



AGIR POUR SCOLARISER ET MAINTENIR LES FILLES À L'ÉCOLE DANS LE CYCLE PRIMAIRE

Mobiliser tous les acteurs de l'éducation pour favoriser
l'égalité garçons-filles à l'école

Département du Logone Occidental, Sud Ouest Tchad, 2015 - 2018



Les problématiques à l'origine du projet

- Baisse de la scolarisation des filles à partir de 10 ans (48% de filles en CP1 contre 33% en CM2)
- Dégradation de la perception de l'école et de l'intérêt pour une fille d'étudier
- Un cadre scolaire inadapté voire insécurisé
- Des discriminations à l'endroit des filles transmises aussi par les enseignants qui reproduisent les inégalités entre garçons et filles
- Une sous représentation des « modèles » de réussite féminin (enseignantes, femmes leaders...)

Genèse du projet

ID a mené un programme d'amélioration de l'éducation dans 21 écoles primaires du sud du Tchad, dans la périphérie de Moundou, entre 2006 et 2014. L'abandon scolaire précoce des filles est une réalité criante dans cette zone rurale du Tchad. ID a donc lancé ce projet de maintien des filles à l'école. ID s'appuie sur ses solides compétences en matière d'amélioration de l'accès à l'éducation et son expérience dans le pays pour mener cette intervention.

Claudine, animatrice pédagogique au CDFCEP (Centre départemental de formation continue des enseignants du primaire)

« Ce projet arrive à créer une synergie entre parents, enseignants, animateurs pédagogiques et élèves ; cette synergie permet que nous ayons tous une vision claire de ce qui doit se faire pour qu'une fille soit inscrite à l'école, et qu'elle soit maintenue au moins jusqu'à la fin de son cursus primaire ».

Phases de développement du programme

Lancement du 1er projet éducation d'ID au Tchad, sur 5 écoles

Introduction de 6 nouvelles écoles

Introduction des projets d'écoles et 10 nouvelles écoles (soit 21 écoles appuyées par ID)

Bilan d'étape des projets d'école

Nouveau projet orienté vers la scolarisation et le maintien des filles à l'école dans 21 écoles

2006

2009

2011

2014

2015

Renforcement des capacités et des compétences

Une démarche projet d'école qui mobilise tout le monde autour de l'école

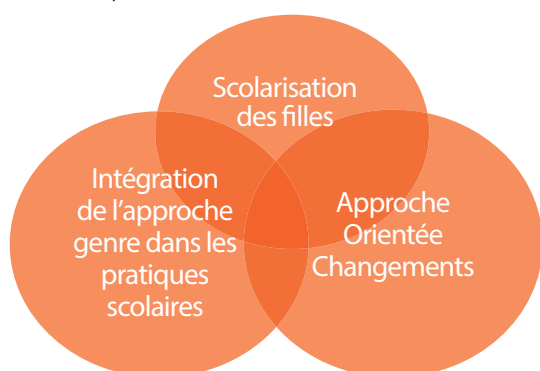
Afin d'impliquer les parents, ID, depuis 2011, a initié la démarche projet d'école. Il s'agit d'identifier les ressources/potentialités de la communauté, les faiblesses/contraintes du territoire, de valoriser ce qui peut être pris comme initiatives par les parents d'élèves au travers de :

- le développement d'une vision pour l'école, ce à quoi elle doit ressembler d'ici 5 ans
- la priorisation d'actions
- la définition d'un projet spécifique contribuant à l'atteinte de cette vision, avec un budget
- un engagement sur la participation communautaire (financière et/ ou matérielle)

ID va s'appuyer sur les projets d'école pour mobiliser la communauté autour de la scolarisation et du maintien des filles à l'école.

Les missions d'ID

Avec son programme d'éducation au Tchad, ID met en œuvre ses 3 missions: la réponse aux besoins de base, le renforcement de capacités des partenaires locaux et enfin, les innovations dans le secteur concerné.



Ils travaillent avec nous

- UFEP (Union des femmes pour la paix) / Cellule de Moundou : réseau d'une quarantaine d'organisations féminines qui appuie ID dans l'intégration de l'approche genre dans toutes les activités du projet, et qui mobilise aussi les femmes autour de l'école.
- CDFCEP (Centre départemental de formation continue des enseignants du primaire) : structure de l'Etat en charge de la formation des enseignants et en particulier des maîtres communautaires, assure les activités de suivi et de formation pédagogiques, c'est sur cette structure de l'Etat qu'ID s'appuie pour l'intégration de l'approche genre dans les méthodes pédagogiques.
- APE (Association de parents d'élèves) : associations en charge du fonctionnement de l'école, elles mobilisent les parents d'élèves pour la réalisation des projets d'école, c'est sur ces associations (une par école) qu'ID compte, pour mener les actions de mobilisation communautaire (sensibilisations, projets d'école...)

Appuyer les acteurs à définir par eux-mêmes leurs changements et les moyens à mettre en œuvre : l'Approche Orientée Changements (AOC)

Chaque groupe (inspecteurs, enseignants, parents d'élèves, mamans et élèves eux-mêmes) est invité à exprimer les problèmes identifiés dans la scolarisation/le maintien des filles à l'école. Ils pointent eux-mêmes leur rôle dans ces problèmes et décident des pistes d'améliorations qu'ils sont en mesure d'apporter à leur échelle. Ce sont les « chemins de changement », qui portent à la fois sur des actions concrètes et sur des comportements. Les animateurs d'ID sont présents pour animer, soutenir, assurer l'appropriation de ces actions par tous. Ce type d'approche très inclusive est innovant dans les projets d'appui au développement et constitue un tournant dans la gestion de projet de solidarité internationale.

Introduire l'approche genre* dans les pratiques scolaires

Les pratiques pédagogiques au Tchad reflètent les inégalités de genre et les préjugés sur les rôles de chacun dans la société. Le projet vise donc à institutionnaliser la prise en compte des besoins spécifiques des garçons et des filles, à la fois dans les méthodes pédagogiques des enseignants, mais aussi dans le suivi pédagogique régulier des CDFCEP et IPEP (Inspection Pédagogique de l'Enseignement Primaire). Ce dernier doit servir à tester, enrichir les outils et approches liés au genre et les diffuser plus largement. Ce projet pilote pour le Tchad doit déboucher sur la rédaction d'un guide diffusable à tous les acteurs de l'éducation au plan national.

Plus globalement d'autres activités intégrant l'approche genre seront menées : la charte de l'égalité garçons-filles, l'intégration de nouvelles maîtresses communautaires, des bourses d'excellence pour les enfants favorisant l'équité de genre en classe...

*outil qui analyse les statuts, relations et rôles sociaux

Chiffres clés

7.250 élèves dont 3.100 filles soit 43.7% de filles (dont 1 école recevant uniquement des filles)
131 enseignants dont 15 femmes,
2 IPEP, 6 animateurs pédagogiques
21 APE, regroupant environ
150 parents membres des bureaux
A terme, 21 AME (associations de mères éducatrices)
6 salariés
Budget annuel : 260 000 €